

**Диагностический инструментарий.**

**Подобрала педагог-психолог**

**МАДОУ ДС №29**

**Зайцева И.А.**

### Диагностический инструментарий.

Методика	Автор	Что исследуется	Критерии оценки
«Адаптация, как ее измерить»	А.Остроумова	Эмоциональное состояние. Социальные контакты.  Сон, аппетит.	Степень адаптации: Легкая - до 10 дней; Средняя - до 3 недель; Тяжелая - до 5 недель; Деадаптация - более 5 недель
Социометрическая игра «Секрет»	Я.Л. Коломенский	Уровень благополучия в группе.  Коэффициент удовлетворенности отношениями.	Высокий 1+2 больше 3+4 Средний 1+2=3+4 Низкий 1+2 меньше 3+4  Высокий выше 50% средний 50% низкий до 50%
«Сказка»	В.А. Корневская	Эмоциональное благополучие ребенка в группе	Абсолютно комфортно - 8 баллов; Комфортно и хорошо - 5-7 баллов; Не комфортно – 0-4 балла
«Психолого-педагогическая оценка готовности к школе»	Н.А.Семаго	Интеллектуальная готовность к школе	1 уровень – готов 17-25 баллов; 2 уровень – условно готов 14-17 баллов; 3 уровень – условно не готов 11-14 баллов; 4 уровень – не готов 6-10 баллов
«Экспериментальная беседа»	Н.Гуткина	мотивационная готовность к школе	«Внутренняя позиция школьника» сформирована  «Внутренняя позиция школьника» в стадии формирования
Диагностический комплект	Е.А. Стребелева	познавательные процессы	высокий; средний низкий

## Методика «Успешная адаптация. Как ее измерить?»

Автор А. Остроумова

**Цель:** выявить степень адаптации ребенка к условиям ДОО.

**Исследуемые функции:** эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон ребенка, аппетит ребенка

**Критерии оценки.**

Факторы поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние;
- коммуникабельность;
- сон;
- аппетит

Каждый из факторов оценивается от +3 до -3 баллов от отлично адаптации до полной дезадаптации.

Эмоциональное состояние ребенка:

- +3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен
- +2 улыбается, настроение хорошее, спокоен
- +1 иногда задумчив, замкнут
- 1 легкая плаксивость, хныкание
- 2 плачет за компанию, плач приступообразный
- 3 сильный плач, подавленное настроение.

Социальные контакты ребенка:

- +3 много друзей, охотно играет с детьми
- +2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут
- 1 невесел, с детьми не контактирует
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры
- 3 недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть

Сон ребенка:

- +3 спокойный, глубокий, засыпает быстро
- +2 сон спокойный
- +1 спит спокойно, но не долго





6. Ты хочешь идти в детский сад, ждешь встречи со своим воспитателем. Если да, то нарисуй красный кружок, если нет, то черный.

7. Если человеку плохо, он страдает, ему становится одиноко и горько. Когда тебя обидят или совершат плохой поступок, к тебе на помощь приходят дети и воспитатель. Или тебе никто не помогает в группе и от этого хочется плакать. Если помогают, то нарисуй веселое лицо, если нет, то грустное.

8. Если вы хотите, чтобы ваш воспитатель дальше с вами работала, то нарисуйте солнышко, если нет, то тучку.

### **Критерии оценки**

Критерии оценки	Баллы
Настроение воспитателя	1-0
Душевность, теплота воспитателя	1-0
Комфорт ребенка в группе	1-0
Открытость ребенка	1-0
Страх перед воспитателем	1-0
Сотрудничество взрослого с детьми	1-0
Отношение к воспитателю	1-0
Прогноз на сотрудничество	1-0

8 баллов — ребенку абсолютно комфортно и благополучно в группе

4-7 баллов — ребенку хорошо и комфортно

0-3 балла - ребенку не очень комфортно в этом обществе

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БЕСЕДА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ „ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА”**

(разработана Н.И.Гуткиной)

Содержание экспериментальной беседы определено характерными особенностями „внутренней позиции школьника”, выявленными в экспериментальных работах по ее изучению. Так, сформированность „внутренней позиции школьника” своеобразно проявляется в игре в школу: дети предпочитают роль ученика, а не учителя и хотят, чтобы все содержание игры сводилось к реальной учебной деятельности (письмо, чтение, решение примеров и т.д.). Наоборот, в случае несформированности этого образования дети предпочитают в игре в школу роль учителя, а не ученика, а также вместо конкретной учебной деятельности — игру в перемены, разыгрывание прихода и ухода из школы и т.д.

Беседа состоит из 12 вопросов (см. Стимульный материал). Ключевыми являются вопросы 2 - 8, 10 - 12.

Вопросы №1 и №9 не являются ключевыми, так как на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными.

Если ребенок хочет в школу, то, как правило, он отвечает на вопрос №2 несогласием еще на год остаться в детском саду или дома и наоборот.

Важно обратить внимание на то, как ребенок объясняет свое желание идти в школу, отвечая на вопрос №7. Часть детей говорит, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать и т.д. Но некоторые ребята отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что надоело в детском саду или не хочется спать днем в детском саду и т.д., то есть желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка.

Вопросы №3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса испытуемого, а также уровня его развития. О последнем дает некоторое представление ответ на вопрос №6 о любимых книгах.

Ответ на вопрос №8 дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе.

Если испытуемый еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая ему в вопросе №10 и наоборот.

Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться (вопрос №11), и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы подольше на уроке заниматься учебной деятельностью (вопрос №12). Если же ребенок еще не очень хочет учиться, то соответственно выбирается роль учителя, и предпочтение отдается перемене.

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) „внутренней позиции школьника“. В неясных случаях ставится знак ( $\pm$ ). В

### Протокол

#### к экспериментальной беседе по определению «внутренней позиции школьника» (разработана Н.И. Гуткиной).

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к детям	Ответы детей.
1.	Ты хочешь идти в школу?	
2.	Ты хочешь ещё на год остаться в детском саду (дома)?	
3.	Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?	
4.	Ты любишь, когда тебе читают книжки?	
5.	Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе читали книжку?	

6.	Какие у тебя любимые книжки?	
7.	Почему ты хочешь идти в школу?	
8.	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь её?	
9.	Тебе нравятся школьные принадлежности?	
10.	Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?	
11.	Если ты с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учителем или учеником? Почему?	
12.	В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?	

Педагог-психолог МАДОУ ДС №29 Зайцева И.А.

**Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада.  
Социометрическая игра «Секрет».  
Автор Коломенский.**

**Задачи :** выявить динамику межличностных отношений, так как партнерство может изменяться и возможны новые выборы; уточнить ценностные ориентации в общении детей и их устойчивость.

**Материалом** для эксперимента служат красочные картинки (открытки) с интересными для детей изображениями. Эксперимент проводится индивидуально.

**Процедура:** ребенку говорят о том, что сегодня в группе будет новая игра в «Секрет». Ему дают три картинки и говорят: «Ты можешь положить эти картинки кому хочешь: кого любишь, с кем тебе интересно играть, кто больше нравится. Можешь положить все одному ребенку, а можешь по одной разным детям.» Когда положит картинки в шкафчики детям, он уходит, а взрослый на обороте пишет, кому он ее положил. Затем составляет матрицу социометрических выборов. Данные этой матрицы сравнивают с данными первой матрицы (по социометрической беседе), с наблюдениями и выявляется динамика межличностных отношений в группе (изменения в выборе партнеров, устойчивость выборов).

**Обработка данных.**

1. Социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений.

Для определения статуса ребенка выделяются группы:

1 группа - "предпочитаемые" - получают 6-7 выборов;

2 группа - "принятые" - получают 3-5 выборов;

3 группа - "непринятые" - получают 1-2 выбора;

4 группа - "изолированные" - не получившие ни одного выбора.

2. Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе: соотносилось число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1-2), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (3-4). УБВ считается высоким при 1+2 больше, чем 3+4; средний при 1+2=3+4 (или незначительном расхождении); низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

3. Важным показателем УБВ является также "индекс изолированности", т.е. процент членов группы, оказавшихся в 4-ой статусной категории (он не должен превышать 15-20%).

4. Эмоциональное благополучие или самочувствие в системе личностных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому мы определяли коэффициент взаимности (КВ):  $КВ = (P1/P) * 100\%$ , где P - общее число выборов, сделанных в эксперименте; P1 - число взаимных выборов.

5. Коэффициент удовлетворенности отношениями (КУ) - определяется процентным соотношением числа детей, имеющих взаимные выборы, к числу всех детей группы. На основании данного показателя можно судить, насколько дети удовлетворены своими отношениями

1

---

**Наталья СЕМАГО,**  
кандидат психологических наук,  
**Михаил СЕМАГО,**  
кандидат психологических наук

# **ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

---

**Программа и методические  
рекомендации по проведению  
обследования и анализу результатов**

Каждое следующее задание подается после того, как все дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, но детям об этом не говорится). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений.

Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами (в инструкциях такие смысловые ударения выделены жирным шрифтом). Случаи, когда проводящему обследованию необходимо обратиться к рисунку на доске или листу с заданиями для уточнения хода работы, указаны в инструкциях.

От специалиста требуется заранее ознакомиться с инструкциями и с заданиями, подготовить все необходимые для работы материалы: размножить бланки заданий, подписать их (фамилия, имя ребенка, возраст — полных лет и месяцев) и заранее (если это возможно) записать фамилии и номера столов, за которыми будут работать дети, в листе наблюдений.

Обычно время работы с заданиями не превышает 15–20 минут на группу детей из 10–12 человек.

## ЗАДАНИЯ

**Предварительная инструкция.** Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.

Специалист берет бланк заданий (см. с. 7–8) и акцентирует внимание детей на первом задании.

### Задание № 1. «Продолжи узор»

**Цель.** Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Специалист ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом называть элементы узоров: «похоже на П, Л», «большое М и маленькое Л» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

**Инструкция.** Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.

Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом и прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. Тебя все получится, мы тебя подождем» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «Кто закончил, положи карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание».

### Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

**Цель.** Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотношения цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» ситуации «конфликтного» расположения элементов.

**Инструкция.** Все нашли задание номер 2? Сосчитайте сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.

Все задание можно спокойно повторить дважды (разумно, всей группе детей).

По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения задания. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: «Ты молодец, все получится, не торопись» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: «Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание».

### Задание № 3. «Слова»

**Цель.** Оценка сформированности у ребенка звукового звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух сформированность графической деятельности (в частности написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

**Инструкция.** Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.

Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.

Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Слова для задания № 3 подбираются специалистом по согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многоразовом ежегодном проведении подобной работы в данном образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

#### **Задание № 4. «Шифровка»**

**Цель.** Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона—Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

**Инструкция.** А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольнике на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромб останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).

Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

Основную часть инструкции можно повторить дважды: В каждой фигуре ставите свой знак, заполняете все фигуры по очереди.

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.

Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

#### **Задание № 5. «Рисунок человека»**

**Цель.** Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

**Инструкция.** А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5—7 минут.

В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка.

**Задание № 1. «Продолжи узор»**

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — 5 баллов) (рис. 1А). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. В данном анализе приводится оценка предлагаемого образца программы. В каждом случае изменения того или иного задания требуется дополнительная оценка соотношения уровня выполнения задания с балльной оценкой. Поэтому желательно, чтобы другие задания строились аналогичным образом, с соответствующей данному варианту логикой.

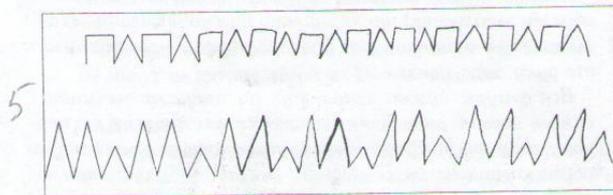


Рис. 1А

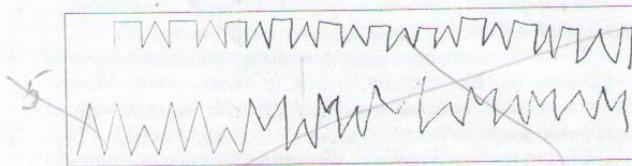


Рис. 1А'

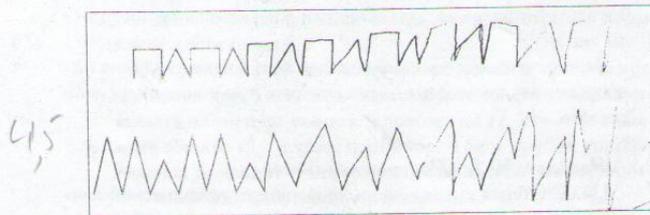


Рис. 1Б

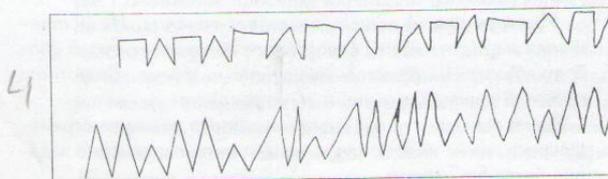


Рис. 1Б'

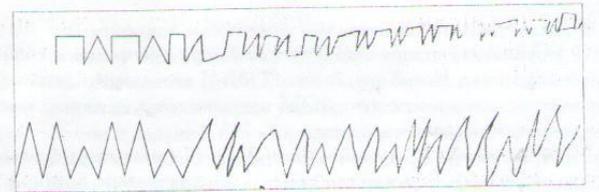


Рис. 1Б

3

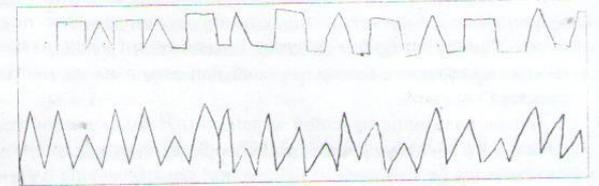


Рис. 1Б'

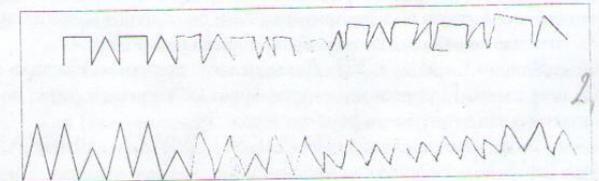


Рис. 1Г

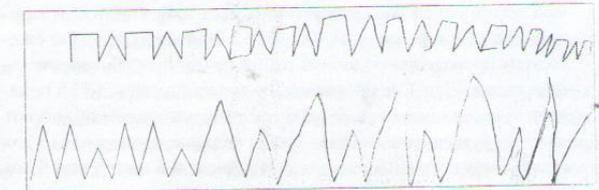


Рис. 1Г'

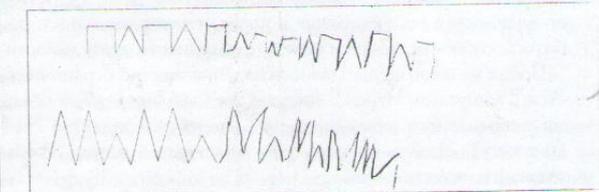


Рис. 1Д

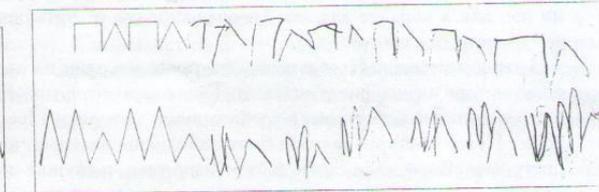


Рис. 1Д'

Считается допустимым (если нет пропусков, двояных элементов, четко удерживается их последовательность), чтобы второй элемент имел «несколько трапециевидную» форму (оценка также **5 баллов**).

Допустим также «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз (рис. 1А<sup>1</sup>). При большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удержании программы) дается оценка **4,5 балла** (рис. 1Б). При этом, поскольку второй узор является объективно более трудным для продолжения (копирования), его выполнение может быть менее точным. Допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л (оценка — **5 баллов**). Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является самостоятельной продукцией ребенка, а не «наводкой» специалиста, которая, как мы уже говорили, недопустима).

К числу правильного в целом выполнения можно отнести такую графическую деятельность ребенка, при которой элементы узора, похожие на М и Л, остаются различными по величине и рисуются без отрыва карандаша (оценка — **4,5 балла**). При небольшом увеличении количества подобных неточностей дается оценка **4 балла** (рис. 1Б<sup>1</sup>).

**Средне успешным** (при выполнении первого узора) считается выполнение лишь с единичными ошибками (двоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения (оценка — **3 балла**) (рис. 1В, 1В<sup>1</sup>).

**Неуспешным** считается вариант, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика — упрощение графической программы и уподобление ее первому узору (оценка — **2,5 балла**) (рис. 1Г).

Наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов) считается **неуспешным** и оценивается в **2 балла** (рис. 1Г<sup>1</sup>).

Невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре) считается **неуспешным** (оценивается как **1 балл**) (рис. 1Д, 1Д<sup>1</sup>).

Если ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом, — оценка **0 баллов**.

### Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

**Успешным выполнением** считается правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотношение числа и количества, сформированность понятия «больше—меньше». Циф-

ры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где **больше**, должна быть сделана цветным карандашом. В этом случае присваивается оценка **5 баллов**. Если метка сделана простым карандашом, оценка может быть снижена, но не более чем на 0,5 балла (оценка **4,5 балла**). Такая же оценка (**4,5 балла**) дается в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180° (инвертация в пространстве). Наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении оцениваются в **4 балла**.

**Средне успешным выполнением** считается наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть:

- неправильный пересчет на одной из половин листа;
- неправильно выбранное место для написания цифр;
- метка простым, а не цветным карандашом и т.п.

При наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания цифры и/или инвертация в написании) дается оценка — **3 балла**.

**Неуспешным выполнением** считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр, что оценивается в **2 балла**. В **1 балл** оценивается неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифр и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно говорить о несформированности понятия «больше—меньше» либо о невозможности удержать задание), оценка выполнения **0 баллов**.

### Задание № 3. «Слова»

**Успешным выполнением** (оценка **5 баллов**) считается безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми. При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

В **4 балла** оценивается такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и/или несколько собственных исправлений, а также если ребенок все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

**Средне успешным** считается заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления. Такое выполнение оценивается в **3 балла**.

**Неуспешным** считается неправильное заполнение квадратиков только галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений (оценка — **2 балла**).

В **1 балл** оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

Недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.) оценивается в **0 баллов**.

#### Задание № 4. «Шифровка»

Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — **5 баллов**). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).

Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в **4,5 балла**.

При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в **4 балла**. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также **4 балла**.

Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в **3 балла**.

В **3 балла** оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успевает выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в **2 балла**.

Оценивается в **1 балл** такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратик и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также **1 балл**.

Особое внимание должно уделяться таким результатам выполнения, когда за отведенный срок ребенок не успевает сделать задание целиком. Это может характеризовать как низкий темп деятельности, трудность самого задания, так и утомление ребенка (поскольку это задание идет одним из последних).

Темп выполнения этого задания необходимо сравнить (в том числе и по листу наблюдений, где можно отметить, успевает ли ребенок выполнять задания одновременно с другими детьми или каждое задание, даже не нормируемое по времени, он выполняет медленнее других) с темпом выполнения других заданий (в частности задания № 1). Если задание

№ 4 выполняется существенно медленнее, чем все остальное, — это говорит о высокой «цене» подобной деятельности, то есть о *компенсации* трудностей за счет снижения темпа. Но это-то и является отражением физиологической неготовности ребенка к регулярному обучению.

При невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнения в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок) дается оценка **0 баллов**.

#### Задание № 5. «Рисунок человека»

Данное задание является отражением как сформированности собственно графической деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка. Поскольку данное задание — последнее и не является собственно учебным, возможны расхождения между качеством графического выполнения заданий №№ 1, 2, 3 и качеством собственно рисунка.



Рис. 5A



Рис. 5B

сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения и оценивается в **1 балл** (рис. 5Д).

Полностью неуспешным и оцениваемым в **0 баллов** является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека (рис. 5Е).

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

#### ОЦЕНКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СКРИНИНГА

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие

— Если ребенок расторможен, мешает другим детям, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое».

В графе «Другое» также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий;

ребенок расплакался и не может остановиться;

проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого;

демонстрирует полное непонимание происходящего.

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывает-

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое
Максим С.	6 л. 1 м.	5			+	Мешает другим детям большую часть времени +

особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

— В графе «Нуждается в дополнительной помощи» специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку более чем однократно понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе «Другое» отмечается эта особенность (например, «нуждается в постоянной помощи», «не может работать самостоятельно» и т.п.).

— В графе «Работает медленно» специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе более чем с одним заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

как дополнительный отягчающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).

Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

**Корректировочные коэффициенты** определяются следующим образом:

1. Если в листе наблюдений отмечен один знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,85**.

2. Если в листе наблюдений отмечены два знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,72**.

3. Если в листе наблюдений отмечены три знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,6**.

4. Если в листе наблюдений отмечены четыре знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент **0,45**.

и принимается решение о направленности, форме и методах помощи ребенку.

В сложных случаях именно школьный ПМПК решает вопрос о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута. В отдельных случаях уже на уровне обследования такого ребенка специалистами дошкольного учреждения его родителям может быть рекомендовано обращение на ПМПК.

Итоговые результаты обследования каждого ребенка и группы детей в целом удобно свести в общую таблицу (см. образец бланка).

В графе «*Фамилия, имя ребенка, возраст*» удобно фиксировать возраст ребенка в полных годах и месяцах (на момент обследования), а не приводить дату рождения. Это облегчает анализ результатов.

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, возраст	Балльная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (скорректиров.)	Уровень готовности
		1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	«сырые» баллы	Количество поведенч. особенн. «+»	Корректир. коэфф.		

Образец бланка итоговых результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе. 2-е изд. — Томск: Пеленг, 1994.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.
3. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. — М.: Новая школа, 1996.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995.
5. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов (Авторы: Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова). М., 1992.
6. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996.
8. Екжанова Е. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы /В сб.: Психодиагностика младших школьников. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка имени Р. Валленберга, 1998.
9. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такое готовность к школе? (Рекомендации для родителей) //Серия: «Готовность ребенка к школе» /Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. Ярославль, 1999.
12. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Обеспечение готовности детей к школьному обучению // Серия: «Готовность ребенка к школе» /Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.
15. Справочник для практического психолога образовательного учреждения по проблемам готовности ребенка к обучению в школе //Серия «Готовность ребенка к школе» /Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
16. Черединова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: Рекомендации практического психолога. — СПб.: Стройлес-печат, 1996.

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Е.А. СТРЕБЕЛЕВА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ( 2-3 ЛЕТ).

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

МОСКВА

1994

Е.А. Стребелева, доктор пед. наук, зав. лабораторией дошкольного воспитания детей с проблемами в развитии НИИ коррекционной педагогики РАО.

Предлагаемые методические рекомендации представляют собой серию из 10 методик, направленных на выявление уровня умственного развития ребенка 2-3 лет. Раскрыты исходные теоретические позиции автора в подходе к умственному развитию ребенка раннего возраста. Описаны характеристики умственного развития ребенка 2-3 лет в норме и при отставании. Определены критерии оценки умственного развития ребенка по каждой из 10 методик и приемы количественной обработки собранных диагностических данных.

Методические рекомендации рассчитаны на работников медико-педагогических консультаций, психологов и дефектологов дошкольных учреждений.

Федеральная программа «Дети России»

Подпрограмма «Дети-инвалиды».

### **Предисловие.**

Ранняя диагностика умственных нарушений чрезвычайно сложна и в то же время необходима. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полным могут оказаться коррекция и компенсация дефекта.

Эта проблема была отражена в трудах Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Венгера, Г.Л.Выготской и др.

Л.С.Выготский показал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро и имеют высокий уровень внутреннего структурирования.

При подборе методик для психолого-педагогического обследования учитывался тот факт, что для ребенка раннего возраста основным способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. Это происходит в тех случаях, когда ребенок уже способен к сотрудничеству с взрослыми, т.е. желание ребенка выполнять задания, предложенные взрослыми.

Предлагаемые методики направлены на изучение уровня умственного развития детей раннего возраста. Они предназначены для определения основных параметров умственного развития ребенка: принятие задания, адекватности решения, обучаемости во время диагностического обследования, отношения к результату своей деятельности.

Задания позволяют выявить возможности умственного развития ребенка: восприятия, выделения отдельных признаков предмета (величины, цвета); узнавания, наглядно-действенного мышления, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования). При оценке действий ребенка – основой является «зона ближайшего развития» Л.С.Выготского.

В умственном развитии ребенка он выделяет два уровня: актуальный и потенциальный, связанный с зоной ближнего развития. Последний определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом на более высокую ступень умственного развития. При этом наличие более широкой «зоны ближайшего развития», у конкретного ребенка, является более надежным признаком успешности дальнейшего обучения. «Зона ближайшего развития» не только является важным показателем, перспектив развития ребенка под воздействием обучения, но имеет большое дифференциально-диагностическое значение с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценки возможностей ребенка в плане принятия помощи, то есть его обучаемости.

***Количественная оценка в баллах производится следующим образом:***

- 1 балл дается в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает с взрослыми и ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели;

- 2 балла дается в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать с взрослыми, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания;

- 3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать с взрослыми, принимает и понимает цель задания, но самостоятельно задание не выполняет, в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;

- 4 балла ставятся в том случае, если ребенок сразу начал сотрудничать с взрослыми, принимает задание, самостоятельно находит способ выполнения задания.

Суммарное количество баллов полученных при выполнении 10-ти заданий, является важным показателем психического развития, которое сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34-40 баллов). В случае обнаружения отставания в умственном развитии, ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.

**Глава 1. «Психологические основы диагностики умственного развития».**

***§ 1. Психолого- педагогическая характеристика детей раннего возраста***

***“Раннее развитие нормально развивающихся детей”.***

Возраст 1-3 года, является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых оставались для него ранее недоступными.

В результате такого «высвобождения» ребенка, уменьшение его зависимости от взрослого бурно развивается познавательная активность, предметные действия. На втором

году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: «Что это?»- при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «Что с ним можно делать?»

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка- форма, цвет, масса, материал. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, при выполнении которых он должен ориентироваться на разные свойства предметов. Сначала это происходит практически, затем появляется соотнесение перцептивного характера.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит не одновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотических действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. По отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким по опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию - к проблемам, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию.

Овладение «примеиванием» и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на «сигнальном» уровне, т.е. производить поиск, обнаруживание, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Овладение речи является одним из основных достижений ребенка 2-3его года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 3м годам его словарь насчитывает более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной(восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

### ***«Особенности развития умственно отсталых детей 1-3 лет».***

У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки, что и у нормально развивающихся. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок. Кроме того, их движения, как правило, отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

У умственно отсталых детей раннего возраста предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе и игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют ими. У них нет не только ориентировки типа «Что с этим можно делать?», но и более простой – типа «Что это?» В других случаях, у детей появляются манипуляции предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями (стучит ложкой, бросает машинку).

Отсутствие целенаправленной деятельности, вербальное обозначение цели при отсутствии ее достижения, равнодушие к результату деятельности, неадекватные действия – это все черты, отличающие деятельность умственно отсталого ребенка раннего возраста от деятельности нормально развивающегося.

Не формируются и другие виды детской деятельности – игра, рисование, зачатки трудовой деятельности, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни. У многих наблюдается выраженная задержка формирования навыков опрятности.

Отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

Многие умственно отсталые дети начинают говорить только после 3 лет. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять и функцию общения. К сожалению, недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными: амимичное лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов отличают умственно отсталых детей от без речевых детей с другими нарушениями.

### ***§2. Параметры оценки умственного развития детей раннего возраста.***

Диагностика умственного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применять не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением; его игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка и т.п.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего возраста можно считать:

-принятие задания;

- способы выполнения;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т.е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом он проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению с взрослым.

Способы выполнения задания. Отмечается : самостоятельное выполнение задания, выполнение с помощью взрослого, т.е. возможно диагностическое обучение; самостоятельное выполнение после обучения.

Адекватность действия определяется как соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость. Обучение ребенка во время диагностического обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. В процессе обследования детям надо предлагать следующие виды помощи: выполнение действия по подражанию, выполнения задания по подражанию с использованием указательных жестов, с речевой инструкцией.

На уровне элементарного подражания ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания от взрослого, действуя одновременно с ним. Количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех раз. При этом речь взрослого должна служить указателем цели данного задания и оценивать результативность действий ребенка. Обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о потенциальных возможностях ребенка. Отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность своей деятельностью и конечным результатом характерна для нормально развивающихся детей. Безразличное отношение к тому, что он делает, и к полученному результату характерно для ребенка с нарушениями интеллекта.

## **Глава 2. « Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста».**

### **§1. Методика обследования, диагностическое обучение, критерии оценки действий ребенка.**

При отборе методик для психолого-педагогического исследования детей раннего возраста мы исходили из закономерностей развития нормально развивающихся детей и особенностей умственно отсталых их сверстников раннего возраста.

Для успешного решения диагностических задач, стоящих перед исследователем детей раннего возраста, требуется особая тактика проведения обследования. Прежде всего необходимо отметить, что результаты исследования будут иметь ценность только в тех случаях, когда у исследователя не возникает сомнения в том, что с ребенком удалось

наладить доброжелательный контакт и он захотел принять посильное участие в эксперименте, т.е. был достаточно заинтересован. Естественно, что тактика проведения исследования во многом зависит от возраста ребенка и состояния здоровья. Состояние ребенка оказывает заметное влияние на его продуктивность при обследовании. Поэтому следует обращать внимание на общий фон настроения ребенка и создание особых отношений доверия между ребенком и исследователем.

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей 2-2,5 года, а также 2,5-3 лет.

№ п\п	Наименование задания	2-2,5г.	2,5-3г.
1	Лови шарик	+	+
2	Спрячь шарик: две коробочки три коробочки	+	+
3	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+
4	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5	Парные картинки: две четыре	+	+
6	Цветные кубики: два (красный, желтый или белый) четыре (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7	Разрезные картинки: из 2х частей из 3х частей	+	+
8	Конструирование из палочек: «молоточек» (из 2х палочек) «треугольник» (из 3х палочек)	+	+
9	Достань тележку:	+	

10	скользящая тесемка		+
	скользящая и одна ложная тесемка		
	Нарисуй:	+	
	дорожку домик		+

**Примечание.** Для проведения необходимо иметь по два детских стула и стола, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 4) две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одного цвета);
- 5) две пары предметных картинок;
- 6) восемь цветных кубиков – по два красных, синих, желтых (белых), зеленых;
- 7) разные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части, вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;
- 8) десять плоских палочек одного цвета;
- 9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- 10) карандаш, бумага (номера соответствуют номерам заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выделяются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.**

**1. Лови шарик.** Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.

**Оборудование:** желобок, шарик.

**Проведение обследования.** Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

**Обучение.** Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему 2-3 раза, как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

**Оценка действий ребенка.** Принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) с взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

**2. Спрячь шарик.** Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, наличие соотносящих действий.

**Оборудование:** две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

**Проведение обследования.** Перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький в маленькую и просит ребенка накрыть коробочки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку взять. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

**Обучение.** Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывает большую коробку, а маленькой крышкой - маленькую коробку.

После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

**Оценка действий ребенка:** принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения – ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, результат, отношение к своей деятельности.

**3. Разборка и складывание матрешки.** Задание направлено: на выявление практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого.

**Оборудование:** две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.

**Проведение обследования.** Психолог дает ребенку двухсоставную матрешку и просит раскрыть её. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать её. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

**Обучение.** Психолог берет ещё одну двухсоставную матрешку, раскрывает её, обращая внимание ребенка на матрешку – вкладыш, просит его сделать тоже со своей матрешкой (раскрыть её). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

**Оценка действий ребенка:** принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

**4. Разборка и складывание пирамидки.** Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину предметов, наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности обеих рук, целенаправленности действий.

**Оборудование:** пирамидка из трех (четырёх) колец.

**Проведение обследования.** Психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать её.

**Обучение.** Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольцо нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

**Оценка действий ребенка.** Принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

**5. Парные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

**Оборудование:** две (четыре) пары предметных картинок.

**Проведение обследования.** Перед ребенком кладут две картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках у взрослого. Психолог указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая её ребенку, просит показать такую же.

**Обучение.** Если ребенок не выполняет задания, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Какая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

**Оценка действий ребенка.** Принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

**6. Цветные кубики.** Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и название цвета.

**Оборудование:** цветные кубики – два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

**Проведение обследования.** Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем психолог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

**Обучение.** Если ребенок не различает цвета, то психолог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза.

После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

**Оценка действий ребенка:** принятие задания, отмечается: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета; фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

**7. Разрезные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

**Оборудование.** Две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части.

**Проведение обследования.** Психолог показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

**Обучение.** В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

**Оценка действий ребенка:** принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

**8. Конструирование из палочек («молоточек» или «домик»).** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения действовать по подражанию, показу.

**Оборудование:** четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

**Проведение обследования.** Перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «домик» и просят его сделать также: «Построй, как у меня».

**Обучение.** Если ребенок по показу не может создать «молоточек», экспериментатор просит выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагают ребенку выполнить задание по образцу.

**Оценка действий ребенка:** принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

**9. Достань тележку (скользящая тесемка).** Задание направлено на выявление уровня наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательные средство (тесемку).

**Оборудование:** тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае – рядом со скользящей тесемкой – ложная.

**Проведение обследования.** Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянуть тележку.

**Обучение.** Проводится на уровне практических проб самого ребенка.

**Оценка действий ребенка.** Если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания. Фиксируется также отношение к результату, результат.

**10. Нарисуй (дорожку или домик).** Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношение к результату, результат.

**Оборудование:** карандаш, бумага.

**Обучение** не проводится.

**Оценка действий ребенка:** принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата, понимание речевой инструкции, результат.

**Анализ рисунков:** каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

**Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.**

**§2. Оценка результатов обследования психического развития детей раннего возраста.**

### **1. Лови шарик.**

1 балл - ребенок не начал сотрудничать даже после обучения, и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.).

2 балла - ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.

3 балла - ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный;

4 балла - ребенок сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик.

### **2. Спрячь шарик.**

1 балл - ребенок не понял задания, не стремится к цели, не принимает задание после обучения.

2 балла - ребенок не понял задания, после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий, к конечному результату безразличен, самостоятельно задание не выполняет;

3 балла - ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не смог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности, после обучения задание выполняет;

4 балла - ребенок сразу понял и выполнил задание, использовал соотносящиеся действия, заинтересован в конечном результате.

### **3. Разборка и складывание матрешки.**

1 балл - ребенок не научился складывать матрешку, после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает её в руке и т.д.

2 балла - ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого, самостоятельно задание не выполняет.

3 балла - ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла - ребенок сразу принял и понял задание, выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

#### **4.Разборка и складывание пирамидки.**

1 балл - ребенок действует неадекватно; даже после обучения пытается надеть колечки на стержень закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.

2 балла - ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла - ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла - ребенок сразу самостоятельно собирает и разбирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

#### **5. Парные картинки.**

1 балл - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на них, пытается взять картинку у взрослого и т.д.

2 балла - ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.

3 балла - ребенок сразу понимает условие задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла - ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

#### **6. Цветные кубики.**

1 балл - ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла - ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения, к конечному результату безразличен.

3 балла - ребенок сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.

4 балла - ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета, заинтересован в конечном результате.

### **7. Разрезные картинки.**

1 балл - ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.

2 балла - ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого, к конечному результату безразличен, сложить самостоятельно картинку не может.

3 балла - ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого, после обучения складывает картинку самостоятельно, понимает, что конечный результат положительный.

4 балла - ребенок принимает задание, самостоятельно складывает разрезную картинку, заинтересован в конечном результате.

### **8. Конструирование из палочек.**

1 балл - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.

2 балла - ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла - ребенок правильно понимает задание, но строит «молоточек» только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла - ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

### **9. Достань тележку.**

1 балл - ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 балла - ребенок пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла - ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки, после 2-3 попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий.

4 балла - ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание, заинтересован в конечном результате.

### **10. Нарисуй.**

1 балл - ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет.

2 балла - у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.

3 балла - ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая её многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но не согласованности действий обеих рук.

4 балла - ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

### **§3. Результаты психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.**

Многолетний опыт нашей работы по обследованию детей раннего возраста с использованием представленных методик показывает, что различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности: в принятии задания, способах выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемости, интересе к результату. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

**Первую группу** (10-12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослыми, не понимая цели задания, действуют неадекватно.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование этих детей.

**Во вторую группу** (13-23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнять задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследование психоневролога и т.д.).

**Третью группу** (24-33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Показатели детей этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушением слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.п.

**Четвертую группу** (34-40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях и на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

**Примечание.** Воспитанники специальных дошкольных учреждений могут выполнять задание 3 (разборка и складывание матрешки) и задание 4 (разборка и складывание



9	ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.															
10	НАРИСУЙ.	+					+				+					+
ИТОГО		12 баллов				22 балла				32 балла				39 баллов		

**§ 4. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии.**

При построении коррекционного обучения детей с отклонениями в умственном развитии необходимо учитывать положение отечественной психологии о том, что психика – это особый вид человеческой деятельности, возникающий из деятельности практической и выполняющей в ней планирующую и регулирующую функции. В свою очередь, психические процессы появляются в виде различных форм ориентировочно-познавательной деятельности.

Такой подход требует знания уровня психической деятельности каждого ребенка и учета его потенциальных возможностей развития на каждом этапе, где учитывается генетический ход развития психической деятельности нормально развивающихся детей данного возраста.

Психолого – педагогическое обследование позволяет определить индивидуальный уровень развития каждого ребенка и наметить пути коррекционно-педагогической работы с ним.

Так дети, получившие 10-12 баллов, нуждаются в формировании эмоционального контакта со взрослым. Эмоциональное общение взрослого и ребенка возникает на основе совместных действий, которые должны сопровождаться приветливой улыбкой и ласковым голосом. Взрослый должен ласково прикоснуться к ребенку, погладить его, взять за руку и т.п.

Этих детей необходимо учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действие в соответствии с речевой инструкцией, состоящей из одного слова, обозначающего действие. При этом надо учить детей понимать цель действия; развивать у них действия хватания двумя руками, одной рукой; развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета.

Кроме того, с этими детьми необходимо проводить физические упражнения, ориентированные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, координацию движений, развитие равновесия.

При обучении детей этой группы основными методами являются совместные действия ребенка со взрослыми, подражания действиям взрослого.

У другой группы детей, получивших 13-23 балла, необходимо формировать способы усвоения общественного опыта. Первым условием при этом является формирование сотрудничества ребенка с взрослым. Основой такого сотрудничества является, с одной стороны, эмоциональный контакт взрослого с ребенком, а с другой - правильное определение способа постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач. Важно сформировать у детей способность подражать действиям

взрослого; умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательный жест; умение работать по образцу и по словесной инструкции.

Особое место в коррекционной работе с этими детьми должно занимать физическое воспитание. Оно направлено на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств; на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

При этом внимание надо уделять совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей рук.

Центральной задачей работы с этой группой детей оказывается формирование ориентировочно-познавательной деятельности: развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов - формирование целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения. Главное при этом вспомнить, что развитие восприятия идет от способности различать предметы, их свойства, отношения к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа-представления.

В дальнейшем коррекционная работа по развитию ориентировочно-познавательной деятельности должна быть направлена на формирование взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.

Одним из основных направлений в работе с этими детьми является развитие речи. Оно проводится в процессе всей жизнедеятельности ребенка и на специальных занятиях, где решаются специфические задачи: развитие общения, познавательной и регулирующей функций.

Кроме того, основной коррекционной задачей в работе с этими детьми является формирование игровой деятельности и предпосылок к продуктивным видам деятельности (рисованию, конструированию).

У детей надо сформировать интерес к дидактическим сюжетным игрушкам, игровые действия с этими игрушками, умение играть рядом со сверстниками, а в дальнейшем и вместе.

Учитывая все вышесказанное, необходимо помнить, что у всех этих детей формировать правильное поведение с учетом определенной ситуации, а также некоторые качества личности каждого ребенка, где главное внимание уделяется таким качествам, как взаимопомощь и отзывчивость. Возможность эта обеспечивается созданием положительного микроклимата как в дошкольном учреждении, так и в семье ребенка.

**У детей третьей группы, получивших 24-33 балла,** необходимо уточнить первичные нарушения. Независимо от первичного нарушения у всех детей необходимо формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом надо развивать продуктивные виды деятельности: лепку, аппликацию, рисование, конструирование.

Важным направлением в коррекционной работе с этими детьми является формирование целостного представления об окружающей действительности, о человеке и о взаимодействиях между людьми, познакомить детей с деятельностью человека. Важно подвести детей к пониманию того, что поведение и деятельность человека зависят от природных условий.

Во всех случаях с этими детьми проводится коррекционная работа по развитию речи. В зависимости от первичного нарушения создается своя специфическая система включения речи ребенка в процесс чувственного познания окружающей действительности.

Таким образом, предложенное психолого-педагогическое обследование позволяет выявить у детей раннего возраста отклонения в умственном развитии и помогает психологам и педагогам-дефектологам наметить пути коррекционной работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальной структуры нарушения.

### Протокол психолого-педагогического обследования

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

№ п/п	Название задания, цель	Результат выполнения	2-2,5 л.	2,5-3 г.
			балл	балл
1	«Лови шарик»  Цель: установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.	Не начал сотрудничать после обучения, неадекватное поведение (бросает шарик, берет в рот и т.д.);	1 балл	1 балл
		Обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шар, не всегда удается;	2 балла	2балла
		Самостоятельно сотрудничает, не всегда удается шарик поймать, после обучения результат положительный;	3 балла	3балла
		Сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик.	4 балла	4балла
2	«Спрячь шарик»  Цель: выявление практического ориентирования ребенка на величину, наличие соотносящих действий	Не понял задания, не стремиться к цели, не принимает задание после обучения;	1 балл	1 балл
		Не понял задания, после обучения стремиться к достижению цели, но нет соотносящих действий, к результату безразличен, самостоятельно задание не выполняет;	2 балла	2балла
		Сразу принял задание, но не смог соотнести уголки крышки с коробочкой, в результате заинтересован, после обучения задание выполняет;	3 балла	3балла
		Сразу понял и выполнил задание, использовал соотносящиеся действия, заинтересован в конечном результате.	4 балла	4балла
3	«Разборка и складывания матрешки»  Цель: выявление практического	Не научился складывать матрешку, после обучения неадекватные действия (берет в рот, кидает, стучит и т.д.);	1 балл	1 балл
		Выполняет задание подражая взрослому,	2 балла	2балла

	<p>ориентирования ребенка на величину предметов, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать взрослым</p>	<p>самостоятельно задание не выполняет;</p> <p>Принял и понял задание, но выполняет с помощью взрослого (указательный жест или речевая инструкция), понимает конечный результат, самостоятельно складывает после обучения;</p> <p>Сразу принял и понял задание, выполняет самостоятельно, заинтересован в конечном результате.</p>	<p>3 балла</p> <p>4 балла</p>	<p>3балла</p> <p>4балла</p>
4	<p>«Разборка и складывание пирамидки»</p> <p>Цель: выявление практического ориентирования ребенка на величину предметов, наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности обеих рук, целенаправленности действий</p>	<p>Действует неадекватно: после обучения пытается надеть на стержни закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.;</p> <p>Принял задание, но не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает кольца, но размер не учитывает, не определена ведущая рука, не согласованности действий обеих рук, к конечному результату безразличен;</p> <p>Сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает без учета размера, после обучения задание выполняет безошибочно, определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена, адекватно оценивает результат;</p> <p>Самостоятельно собирает и разбирает с учетом размера, определена ведущая рука, четкая согласованность действий обеих рук, заинтересован в конечном результате.</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p>	<p>1 балл</p> <p>2балла</p> <p>3балла</p> <p>4балла</p>
5	<p>«Парные картинки»</p> <p>Цель: выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.</p>	<p>После обучения действует неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на них, пытается взять картинку у взрослого и т.д.</p> <p>Понимает задание, но не выполняет сразу. После обучения сличает парные картинки, к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.</p> <p>Сразу понимает задание, допускает одну ошибку, после обучения задание действует уверенно, понимает, что конечный результат достигнут.</p> <p>Сразу понял задание и уверенно сличает картинки, заинтересован в конечном результате.</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p>	<p>1 балл</p> <p>2балла</p> <p>3балла</p> <p>4балла</p>
6	<p>«Цветные кубики»</p> <p>Цель: выявление цвета как признака, различение и название цвета.</p>	<p>Не различает цвета даже после обучения.</p> <p>Сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения, к конечному результату безразличен.</p> <p>Сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.</p>	<p>1 балл</p> <p>2 балла</p> <p>3 балла</p>	<p>1 балл</p> <p>2балла</p> <p>3балла</p>

		Сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета, заинтересован в конечном результате.	4 балла	4балла
7	«Разрезные картинки»  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.	После обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.  Складывает разрезную картинку при помощи взрослого, к конечному результату безразличен, сложить самостоятельно картинку не может.  Сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого, после обучения складывает картинку самостоятельно, понимает, что конечный результат положительный.  Принимает задание, самостоятельно складывает разрезную картинку, заинтересован в конечном результате.	1 балл  2 балла  3 балла  4 балла	1 балл  2балла  3балла  4балла
8	«Конструирование из палочек»  Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения действовать по подражанию, показу.	После обучения действует неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими, безразличен к результату.  После обучения пытается построить фигуру, но соответствие образцу не достигается, к конечному результату безразличен.  Правильно понимает задание, но строит «молоточек» только после подражания действиям взрослого, заинтересован в конечном результате.  Правильно выполняет предложенное задание по образцу, заинтересован в конечном результате.	1 балл  2 балла  3 балла  4 балла	1 балл  2балла  3балла  4балла
9	«Достань тележку»  Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство.	Не понимает задание, не стремится достичь цели.  Пытается достать рукой цель, после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.  Пытается достать тележку за один конец тесемки, после 2-3 попыток достигает результата, понимает конечный результат своих действий.  Сразу находит правильное решение и выполняет задание по образцу, заинтересован в конечном результате.	1 балл  2 балла  3 балла  4 балла	1 балл  2балла  3балла  4балла
10	«Нарисуй»  Цель: понимание речевой инструкции,	Не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет.	1 балл	1 балл

	<p>выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношение к результату, результат.</p>	<p>Есть стремление что-то изобразить, к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук.</p> <p>Понимает инструкцию, пытается нарисовать дорожку, изображая её многократными прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но не согласованности действий обеих рук.</p> <p>Выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате, четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.</p>	<p>2 балла</p> <p>3 балла</p> <p>4 балла</p>	<p>2балла</p> <p>3балла</p> <p>4балла</p>
--	---	---	--	---